

Monterey Vista 小学

2022 学校问责报告卡



学校问责报告卡 (SARC) 基本信息

SARC 概览



根据州法律的要求，每年 2 月 1 日之前，加利福尼亚州的每所学校都要发布学校问责报告卡 (SARC)。SARC 包含有关每所加利福尼亚州公立学校的状况和成绩的信息。根据地方控制拨款准则 (LCFF)，所有当地教育机构 (LEAs) 都必须制定地方控制和问责计划 (LCAP)，该计划将描述学校预计如何满足所有学生的年度学校特定目标，以及如何通过具体活动来解决州和地方的优先事项。此外，LCAP 中报告的数据应与 SARC 中报告的数据一致。

如需有关 SARC 要求的更多资讯，以及访问此前各年的报告，请查看加利福尼亚州教育部 (CDE) SARC 的网页，网址是：<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sar/>。

有关 LCFF 或 LCAP 的更多信息，请参阅 CDE LCFF 网页，网址为 <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。

有关学校的其他信息，家长/监护人和社区成员应联系学校校长或学区办公室。

DataQuest



DataQuest 是一款在线数据工具，位于 CDE DataQuest 网页 网址为：<https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>，其中包含有关该学校的其他信息以及学校与学区和县的比较信息。具体来说，DataQuest 是一个动态系统，提供问责报告（例如，测试数据、注册、高中毕业生、辍学、课程注册、人员配置和有关英语学习者的数据）。

加利福尼亚州学校看板



加州学校看板 (面板) <https://www.caschooldashboard.org/> 反映了加州最新的问责制和持续改进体系，并提供了有关 LEAs 和学校在满足加州多样化学生群体需求方面的资讯。该看板中包含了 LEA、学校，以及学生团体在某些州和当地措施中的表现报告，并能够帮助其找出优势、挑战，以及需要改进的领域。

互联网访问

公共图书馆和可公开访问的其他位置（例如，加利福尼亚州州立图书馆）提供互联网访问服务。图书馆和公共场所的互联网访问通常以先到先得的方式提供。其他使用限制可能包括操作时间、工作站可能使用的时长（取决于可用性）、工作站上可用的软件程序类型以及打印文档的能力。

2022-23 学年学校联系方式

学校名称	Monterey Vista 小学
街道	901 East Graves Avenue
城市、省份、邮政编码	Monterey Park, CA 91755
电话号码	(626) 307-3300 Ext. 4204
校长	Mr. Hing Kee Chow
电子邮件地址	hchow@gesd.us
学校网站	www.garvey.k12.ca.us
县学区学校 (CDS) 代码	19-64550-6013585

2022-23 学年学区联系方式

学区名称	Garvey 学区
电话号码	(626) 307-3400
教育局长	Anita Chu
电子邮件地址	achu@gesd.us
学区网站	www.garvey.k12.ca.us

2022-23 学年学校概况

Monterey Vista 小学位于 Monterey Park 市，是 Garvey 学区 11 所学校中的一所。Monterey Vista 小学设有从幼儿园到六年级的班级，2022-2023 学年约有 541 名学生。Monterey Vista 小学提供具有挑战性的核心课程，这些课程侧重于州内容标准，同时满足我们各种学生人口的需要。Monterey Vista 2003 年被授予“Title I Achieving School”，2007 和 2008 年被授予“Title I Academic Achievement Awards School”，2004 年和 2014 年被授予“California Distinguished School”及 2004 年和 2020 年被授予“No Child Left Behind – National Blue Ribbon 学校”。

学生们受益于各种强化和补习项目，包括注重于要求较高学生的课后项目。Monterey Vista 也有一位全职干预教师，负责日班学生在“拉出式”教学和“推入式”教学课程中的 RtI（教学介入反应）。为英语学习者提供初级语言支持方面也配有教学助理。Monterey Vista 在 2022-2023 学年再次公布有 60 名英语学习者达到完全熟练水平。Monterey Vista 学校的学生也有众多活动参与机会。目前，我们有乐高俱乐部、园艺俱乐部、作业辅导俱乐部、棋盘游戏俱乐部和年刊俱乐部等。作为一所拥有不同族裔学生背景且成绩优异的学校，学生成绩每年都在提高。Monterey Vista 小学在加州小学中也是排名前 8% 的学校。

使命声明：我们作为 Monterey Vista 学校的学生将学习学业技能、道德和伦理价值观并且学习并尊重多元化，以使我们能够成为终生学习者并且对全社会有贡献的人。

Monterey Vista 的老师与工作人员所作出的努力和贡献已使得学校成为了一个良好的学习场所。积极、温暖、关爱和安全的环境是我们学校文化的一部份，所有的工作人员都对此赞不绝口。我们主张将教育和培养具有综合素质的孩子作为我们永恒的目标。

关于本学校

2022-23 学年各年级学生情况

幼儿园	54
1 年级	58
2 年级	84
3 年级	91
4 年级	81
5 年级	74
6 年级	73
百分比	515

2022-23 学年各学生群组学生情况

学生群体	在校学生总数百分比
女	48.3
男	51.7
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.0
亚裔	74.4
黑人或非裔美国人	0.2
菲律宾裔	1.7
西班牙裔或拉丁裔	19.2
夏威夷原住民或太平洋岛民	0.2
两个或多个种族	1.6
白人	1.7
英语学习者	46.4
寄养青少年	0.6
露宿者	0.0
移民	0.0
低保户	50.9
残障学生	7.2

A. 学习条件

州优先级：基本

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：基本（优先级 1）：

- 教师在学科领域及其正在教授的学生中得到适当分配和完全认证的程度；
- 学生可以使用符合标准的教学材料；以及
- 学校设施维护良好。

2020-21 学年师资培养和安置

批准服务/任用岗位	学校 测试	学校 百分比	学区 测试	学区 百分比	州 测试	州 百分比
具备科目和学生安置完全（初步或明确）资质（任用适当）	20.20	100.00	181.40	94.88	228366.10	83.12
适当任用的实习生证书持有者	0.00	0.00	1.00	0.52	4205.90	1.53
无资格证书和任用不当的教师（《每一个学生都成功法》项下的“无效”）	0.00	0.00	1.00	0.52	11216.70	4.08
任用在非本专业领域的持证教师（《每一个学生都成功法》项下的“非本专业领域”）	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
情况未知教师	0.00	0.00	7.70	4.07	18854.30	6.86
教学岗位总数	20.20	100.00	191.20	100.00	274759.10	100.00

注意：本表中的数据基于“全工时”状态。一个全工时（FTE）相当于一名全职工人员；一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工时分别为 50%全工时。此外，任用岗位是指根据环境、科目和年级分配给教育工作者的岗位。批准服务是指批准教育工作者为学生提供的服务。

2021-22 学年师资培养和安置

批准服务/任用岗位	学校 测试	学校 百分比	学区 测试	学区 百分比	州 测试	州 百分比
具备科目和学生安置完全（初步或明确）资质（任用适当）						
适当任用的实习生证书持有者						
无资格证书和任用不当的教师（《每一个学生都成功法》项下的“无效”）						
任用在非本专业领域的持证教师（《每一个学生都成功法》项下的“非本专业领域”）						
情况未知教师						
教学岗位总数						

注意：本表中的数据基于“全工时”状态。一个全工时（FTE）相当于一名全职工人员；一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工时分别为 50%全工时。此外，任用岗位是指根据环境、科目和年级分配给教育工作者的岗位。批准服务是指批准教育工作者为学生提供的服务。

无资格证书和任用不当的教师（《每一个学生都成功法》项下视为“无效”）

批准服务/任用岗位	2020-21	2021-22
许可和弃权	0.00	
任用不当	0.00	
空缺岗位	0.00	
无证书和任用不当教师总数	0.00	

任用非本专业领域的持证教师（《每一个学生都成功法》项下视为“非本专业领域”）

指标	2020-21	2021-22
凭许可或弃权批准的持证教师	0.00	
地方任用选项	0.00	
非本专业领域教师总数	0.00	

2021-22 学年班级任用

指标	2020-21	2021-22
对于英语学习者而言的任用不当 (占由任用不当教师教授的所有有英语学习者班级的百分比)	0.00	
无资格证书、许可或批准教学 (占由没有教学批准记录的教师所教班级的百分比)	0.00	

注意：欲了解更多信息，请参阅“最新教师公平定义”网页 <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>。

2022-23 学年教科书和其他教材的质量、通用性、可得性

Garvey 学区遵守《加州教育法规》，该法规要求每个学生，包括英语学习者和特殊日班的学生，在学习所规定的英语/阅读/语言艺术、历史社会科学、数学和科学学科时，采用州规定的、基于标准的教科书/应用。学校必须为学生分配统一的可以在家里和课堂上使用的教科书/应用程序。**Garvey** 学区的教学材料支持课程、加州框架和加州标准以及教学策略；符合《加州教育法规》中有关材料评估的要求；并与所教学生的年级、能力、语言能力，以及接受程度相符。

2022-2023 学年，**Garvey School District** 学区新开设了社会研究课程。

收集数据的年份和月份

2022 年 9 月

学科	教科书和教学材料/采用年份	出自最近的采用版本？	缺少自己分配的副本的学生百分比
阅读/语言艺术	Benchmark Education Company, TK-6 Benchmark Advance, 2015 学生教科书和练习册(K-6)	是	0%
数学	Houghton Mifflin Harcourt, Go Math! 2014 – Student 教科书和练习册(Tk-6)	是	0%
科学	Delta Education - FOSS Next Generation Delta Education, FOSS Next Generation K-8, 2018 学生教科书和练习册 (TK-8)	是	0%
历史与社会科学	McGraw Hill Education, Impact California Social Studies, 2019 – 学生教科书文本或在线访问 (K-6 年级)	是	0%

学校设施条件和计划性改进

根据最近于 2020 年 1 月进行的一次现场检查，学校场地、教室、办公室、食堂、图书馆和洗手间均处于良好状态。无需维修。将进行持续维护和升级以确保良好的设施管理。

最新 FIT 报告的年份和月份：

2021 年 12 月 29 日

已检查的系统	比率 良好	比率 一般	比率 较差	需要的维修以及已采取和计划中措施
系统: 气体泄漏、机械/暖通系统 (HVAC) 、下水道	X			
内部: 内部表面	X			
清洁度: 整体清洁、害虫/寄生虫侵扰	X			
电气状况	X			
卫生间/喷泉状况: 卫生间、水槽/喷泉	X			
安全: 消防安全、危险材料	X			
结构状况: 结构损坏、屋顶	X			
户外状况: 操场/学校场地、窗户/门/大门/栅栏	X			

设施总体评价

优异	良好	一般	较差
X			

州优先级：学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生成绩（州优先级 4）

全州评估

（即加利福尼亚州学生表现和进度评估[CAASPP]系统，包括针对普通教育人群的学生的智力平衡总结性评估和针对英语语言艺术/读写能力[ELA]以及数学的加利福尼亚州替代评估[CAA]（3-8 年级和 11 年级）。只有符合条件的学生才能参加 CAA 的管理。CAA 项目针对患有严重认知障碍的学生，与共同核心州立标准[CCSS]相关，符合替代性学业成就标准）；

加州学生表现和进步测评（CAASPP）系统包括以下评估和学生参与要求：

1. 三至八年级和十一年级英语语言艺术的智慧平衡总结性评估和加州替代评估。
2. 三至八年级和十一年级数学的“平衡总结性评估”和“加州替代评估”。
3. 五年级、八年级和高中（即：十年级、十一年级或十二年级）科学的“加州科学测试”和“加州替代评估”。
4. 大学及职业准备度

成功完成课程的学生百分比，这些课程符合加利福尼亚州大学和加利福尼亚州州立大学的入学要求，或职业技术教育顺序或学习计划。

仅 2020-2021 学年的 SARC 报告

在最可行的情况下，地方教育机构需要对英语语言艺术和数学进行全州总结性评估。如果由于大流行病，全州总结性评估对地方教育机构（或地方教育机构内的一个或多个年级）来说不是最可行的选择，允许地方教育机构在 2021 年 3 月 16 日报告符合州教育委员会所制定标准的不同评估结果。这些评估须：

- 符合加州英语语言艺术和数学共同核心州立标准；
- 对三至八年级和十一年级的学生可用；
- 在一个年级、年级段、学校或校区对所有合格学生统一进行。

选项

请注意，加州替代评估只能按照健康和安全要求面对面进行。如果地方教育机构在落实健康和安全指引的情况下面对面进行加州替代评估不可行，地方教育机构无需进行测试。对于加州替代评估，没有其他可用的评估选项。学校进行英语语言艺术和数学智慧平衡总结性评估、符合州教育委员会标准的其他评估，或者同时进行两个评估，只能选择以下一种：

- 英语语言艺术和数学智慧平衡总结性评估；
- 符合州教育委员会标准的其他评估；或者
- 英语语言艺术和数学智慧平衡总结性评估与其他评估。

成功完成课程的学生百分比，这些课程符合加利福尼亚州大学和加利福尼亚州州立大学的入学要求，或职业技术教育顺序或学习计划。

达到或超过 CAASPP 标准的学生百分比

本表显示的是所有参加和完成州评估的三至八年級和十一年級学生的英语语言艺术和数学 CAASPP 测试结果。

2020-21 学年的数据单元有 N/A 值，因为在 2020-21 学年，由于新冠肺炎大流行，这些数据与其他学年的数据没有可比性。如果英语语言艺术和/或数学 CAASPP 不是最可行的选择，允许地方教育机构进行本地评估。因此，2020-21 学年学校、学区、州之间的数据不能准确比较。因此，将 2020-21 学年的结果与其他学年相比是不合适的。

当参加测试的学生人数为 10 人或更少时，不计算百分比，因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

ELA 和数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

学科	学校 2020-21	学校 2021-22	学区 2020-21	学区 2021-22	州 2020-21	州 2021-22
英语语言艺术/读写能力 (3-8 年级和 11 年级)	不适用	71	不适用	56	不适用	47
数学 (3-8 年级和 11 年级)	不适用	74	不适用	50	不适用	33

2021-2022 按学生群体在 ELA 中的 CAASPP 测试结果

本表按三至八年级和十一年级参加并完成州评估的学生群组显示英语语言艺术 CAASPP 测试结果。

ELA 测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

CAASPP 学生群体	CAASPP 总注册人数	CAASPP 测试成绩	CAASPP 测试百分比	CAASPP 未测试百分比	CAASPP 达标或超标百分比
百分比	327	319	97.55	2.45	70.53
女	164	159	96.95	3.05	75.47
男	163	160	98.16	1.84	65.63
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0.00	0.00	0.00
亚裔	245	240	97.96	2.04	77.50
黑人或非裔美国人	0	0	0.00	0.00	0.00
菲律宾裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	61	60	98.36	1.64	41.67
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0	0.00	0.00	0.00
两个或多个种族	--	--	--	--	--
白人	--	--	--	--	--
英语学习者	107	100	93.46	6.54	46.00
寄养青少年	0	0	0.00	0.00	0.00
露宿者	0	0	0.00	0.00	0.00
军队	0	0	0.00	0.00	0.00
低保户	196	193	98.47	1.53	68.91
接受移民教育服务的学生	0	0	0.00	0.00	0.00
残障学生	25	23	92.00	8.00	21.74

2021-2022 学年各学生群组 CAASPP 数学测试结果

本表按三至八年级和十一年级参加并完成州评估的学生群体显示数学 CAASPP 测试结果。

数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

CAASPP 学生群体	CAASPP 总 注册人数	CAASPP 测试 成绩	CAASPP 测试 百分比	CAASPP 未 测试 百分比	CAASPP 达标或超标 百分比
百分比	327	325	99.39	0.61	74.15
女	164	164	100.00	0.00	76.83
男	163	161	98.77	1.23	71.43
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0.00	0.00	0.00
亚裔	245	244	99.59	0.41	83.61
黑人或非裔美国人	0	0	0.00	0.00	0.00
菲律宾裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	61	60	98.36	1.64	40.00
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0	0.00	0.00	0.00
两个或多个种族	--	--	--	--	--
白人	--	--	--	--	--
英语学习者	107	106	99.07	0.93	55.66
寄养青少年	0	0	0.00	0.00	0.00
露宿者	0	0	0.00	0.00	0.00
军队	0	0	0.00	0.00	0.00
低保户	196	195	99.49	0.51	73.85
接受移民教育服务的学生	0	0	0.00	0.00	0.00
残障学生	25	23	92.00	8.00	21.74

所有学生在科学科目的 CAASPP 测试结果

本表显示的是五年级、八年级和高中所有达到或超过州标准学生的百分比。

对于任何 2020-21 学年的数据，带有 N/T 值的单元格表示本校没有对学生进行科学 CAASPP 测试。

学科	学校 2020-21	学校 2021-22	学区 2020-21	学区 2021-22	州 2020-21	州 2021-22
科学 (5、8 年级及高中)	NT	56.76	NT	41.1	28.5	29.47

2021-2022 学年各学生群组科学 CAASPP 测试结果

本表按学生群组显示五年级、八年级和高中学生的科学 CAASPP 测试结果。当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

学生群体	总 注册人数	测试成绩	测试百分比	未 测试百分比	达标或超标百分比
百分比	74	74	100	0	56.76
女	36	36	100	0	50
男	38	38	100	0	63.16
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亚裔	51	51	100	0	68.63
黑人或非裔美国人	0	0	0	0	0
菲律宾裔	0	0	0	0	0
西班牙裔或拉丁裔	17	17	100	0	23.53
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0	0	0	0
两个或多个种族	--	--	--	--	--
白人	--	--	--	--	--
英语学习者	20	20	100	0	15
寄养青少年	0	0	0	0	0
露宿者	0	0	0	0	0
军队	0	0	0	0	0
低保户	48	48	100	0	50
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0	0
残障学生	--	--	--	--	--

B.学生成绩

州优先级：其他学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：其他学生成绩（州优先级 8）：学生在体育学科领域的成绩。

2021-22 学年加州体能测试结果

本表显示了参加“体能测试结果”中五个体能测试部分的学生百分比。由于 2021-22 年专业体适能教练管理的变化，这五个体能领域只需要参与结果。学生人数不超过 10 个时，因为此类学生人数太少，无法保证统计准确性，或者为了保护学生的隐私，因此不计算占比，表格中会出现双破折号（--）。

年级	第 1 部分： 有氧运动能力	第 2 部分： 腹部力量和耐力	第 3 部分： 躯干伸肌以及力量和 灵活性	第 4 部分： 上肢力量和耐力	第 5 部分： 灵活性
5 年级	100	98.6	98.6	95.8	98.6

C.家长互动

州优先级：家长参与度

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：家长参与度（州优先级 3）：学区努力鼓励家长参与学区和每个学校的决策。

2022-23 学年家长参与机会

家长、监护人和社区成员是 **Garvey** 学区学生支持系统的重要成员，他们可以通过多种方式参与教学，为提高良好的学生教育体验做出贡献。与孩子的老师保持经常性沟通，参加家长/教师会议，参加返校之夜活动和开放参观日活动，以及家庭活动，如月度学生大会，PTA 主办的活动如：促进读写能力的图书展，并通过 Class Dojo、家长联系、户外显示屏、电话和书面沟通等方式通知家长。

依据 Title 1 规定，我们学校与家长共同制定了一份学校家长协议，该协议规定了家长、全体学校工作人员和学生将如何分担责任，以提高学生学业成绩，以及学校和家长将如何建立和维护伙伴关系，以帮助孩子达到严格州标准。

家长有充足的机会加入众多委员会，参与学校的管理，比如校务委员会、ELAC、学校咨询委员会以及学区级委员会。

ELAC（英语学习者咨询委员会）旨在向校长和学校教职员提出有关英语学习者课程和服务的建议，并就制定《学生成绩计划》向校务委员会提出建议。代表参加由学习支持服务举办的每月 DELAC 会议。

SSC（校务委员会）是一支由校长、教师、学校员工、家长、学生和选举出来的社区成员组成的团队，负责制定愿景和目标，改善其学校社区。校务委员会评估学校计划的有效性，并根据全年收集的数据加以修订。校务委员会每个月举行一次会议。此外，家长们还可以参加在学区家长中心（IPO）举办，由学习支持服务提供的众多家长研讨会，研讨会的主题包括从家长教育、学业成就、孩子的社会情感需求到学校资金筹集等各个方面。主题将包括反欺凌，适当使用科技和策略提高家长参与学生的学习等。热烈欢迎家长/监护人参加学生表演、学生表彰大会等学校活动。我们感谢您的支持和合作。

C.家长互动

州优先级：家长互动情况

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生互动情况（州优先级 5）：

- 高中辍学率；
- 高中毕业率；和
- 长期旷课

辍学率和毕业率（四年同期比率）

指标	学校 2019-20:	学校 2020-21:	学校 2021-22:	学区 2019-20:	学区 2020-21:	学区 2021-22:	州 2019- 20:	州 2020- 21:	州 2021- 22:
辍学率								8.9	7.8
毕业率								84.2	87

2021-22 学年各学生群组毕业率（4 年群组毕业率）

本表按学生群组显示 2021-22 学年的毕业率。有关四年调整后群组毕业率（年复合增长率）的信息，请访问加州教育部调整后群组毕业率网页：www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

学生群体	提供 群组中的学生	提供 群组毕业率	群体 毕业率
百分比	0	0	0.0
女	0	0	0.0
男	0	0	0.0
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0.0
亚裔	0	0	0.0
黑人或非裔美国人	0	0	0.0
菲律宾裔	0	0	0.0
西班牙裔或拉丁裔	0	0	0.0
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0	0.0
两个或多个种族	0	0	0.0
白人	0	0	0.0
英语学习者	0	0	0.0
寄养青少年	0	0	0.0
露宿者	0	0	0.0
低保户	0	0	0.0
接受移民教育服务的学生	0	0	0.0
残障学生	0	0	0.0

2021-22 学年各学生群组长期旷课情况

学生群体	累计入学率	长期旷课 合格入学	长期旷课数	长期旷课率
百分比	561	549	73	13.3
女	273	268	32	11.9
男	288	281	41	14.6
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0.0
亚裔	414	407	16	3.9
黑人或非裔美国人	1	1	1	100.0
菲律宾裔	9	9	4	44.4
西班牙裔或拉丁裔	107	104	41	39.4
夏威夷原住民或太平洋岛民	1	1	1	100.0
两个或多个种族	9	9	1	11.1
白人	13	13	7	53.8
英语学习者	267	264	27	10.2
寄养青少年	3	3	2	66.7
露宿者	0	0	0	0.0
低保户	356	349	55	15.8
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0.0
残障学生	48	47	21	44.7

C.家长互动

州优先级：学校气候情况

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学校气候情况（州优先级 6）：

- 学生停课率；
- 学生开除率；和
- 关于安全感的其他当地措施。

停课和开除

本表显示的是由于新冠肺炎大流行，七月至二月的部分学年收集的停课和开除数据。由于新冠肺炎危机，2019-20 学年仅为部分学年，因此 2019-20 学年的停课和开除率数据无法与之前学年进行比较。因此，2019-20 学年的停课和开除率与其他学年进行比较是不适当的。

学科	学校 2019-20	学区 2019-20	州 2019-20
停课	0.18	0.80	2.45
开除	0.00	0.00	0.05

本表显示的是每个 7 月至 6 月完整学年分别收集的停课和开除数据。

由于应对新冠肺炎大流行的学习模式指示不同，2020-21 学年收集的数据可能与前几年收集的数据没有可比性。

学科	学校 2020-21	学校 2021-22	学区 2020-21	学区 2021-22	州 2020-21	州 2021-22
停课	0.00	0.00	0.00	1.24	0.20	3.17
开除	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

2021-22 学年各学生群组停课和开除情况

学生群体	停课率	开除率
百分比	0.00	0.00
女	0.00	0.00
男	0.00	0.00
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.00	0.00
亚裔	0.00	0.00
黑人或非裔美国人	0.00	0.00
菲律宾裔	0.00	0.00
西班牙裔或拉丁裔	0.00	0.00
夏威夷原住民或太平洋岛民	0.00	0.00
两个或多个种族	0.00	0.00
白人	0.00	0.00
英语学习者	0.00	0.00
寄养青少年	0.00	0.00
露宿者	0.00	0.00
低保户	0.00	0.00
接受移民教育服务的学生	0.00	0.00
残障学生	0.00	0.00

2022-23 学年学校安全计划

综合学校安全计划由校务委员会每年更新。举行公开听证会，所有社区成员和教职员均可参加。安全计划预计将于 2023 年 2 月获得批准，修订内容包括紧急疏散图、行为预期和场地应急行动规划部分。学校安全委员会成立，开会讨论计划的任何更新或修订。上次更新于 2022 年 9 月，员工审核于 2022 年 2 月。

D. 其他 SARC 信息

学校问责报告卡上要求填写的信息

本部分的信息必须包括在 SARC 中，但不包括在 LCFF 的州优先级中。

2019-20 小学平均班级规模和班级规模分布

本表显示的是 2019-20 学年平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏表示每个规模类别（每个班级的学生总数范围）有多少个班级。“其他”类别适用于多年级班级。

年级	教师 班级规模	班级数量 1-20 名学生	班级数量 21-32 名学生	班级数量 33 名以上学生
K	26		3	
1	23	1	3	
2	21		4	
3	27		3	
4	37			2
5	38			2
6	36			2

2020-21 小学平均班级规模和班级规模分布

本表显示的是 2020-21 学年平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏表示每个规模类别（每个班级的学生总数范围）有多少个班级。“其他”类别适用于多年级班级。

年级	平均班级规模	班级数量 1-20 名学生	班级数量 21-32 名学生	班级数量 33 名以上学生
K	18	3		
1	20	3	1	
2	26		3	
3	26		3	
4	40			2
5	39			2
6	38			2

2021-22 小学平均班级规模和班级规模分布

本表显示的是 2021-22 学年平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏表示每个规模类别（每个班级的学生总数范围）有多少个班级。“其他”类别适用于多年级班级。

年级	教师 班级规模	班级数量 1-20 名学生	班级数量 21-32 名学生	班级数量 33 名以上学生
K	13	4		
1	19	2		
2	19	1	3	
3	17	5		
4	29		2	
5	26		2	
6	27		2	
其他	13	5	3	

2021-22 学年学生与学习导师比率

本表显示的是学生与学习导师的比率。一个全工时 (FTE) 相当于一名全职工作人员：一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工时分别为 50% 全工时。

学生与学业辅导员比率	1030
------------	------

2021-22 学年学生支持服务人员

本表显示的是分配给本校的全工时支持人员的数量。一个全工时 (FTE) 相当于一名全职工作人员：一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工时分别为 50% 全工时。

职务	分配给本校的全职教师数量
辅导员（社会/行为或职业发展）	0.7
图书馆媒体教师（图书馆员）	
图书馆媒体服务人员（辅导员助手）	
演讲/语言/听力专家	
资源专家（非教学）	

2020-21 学年学生人均支出和学校网站教师工资

本表显示的是 2020-21 学年本校学生人均支出和教师平均工资。具有 N/A 值的单元格不需要数据。

级别	总计 每个学生的支 出	每个学生的支 出 (受限)	每个学生的支 出 (无限制)	教师 平均 薪酬教师
无限制	4791.09	122.82	4668.27	97045.56
学区	不适用	不适用	4393.69	\$89,044
百分比差异: 学校和学区	不适用	不适用	6.1	8.6
州	不适用	不适用	\$6,594	\$84,612
百分比差异: 学校和州	不适用	不适用	-34.2	13.7

2021-22 学年资助服务类型

学校提供各种各样的课程和额外服务来满足不同学生的学习需求，从而开发他们的全部潜能。其中包括：1) 面向所有学生的基于标准的核心课程，使用学区采用的课程材料；和 2) 为特定学生提供的额外服务，这些服务是由特殊教育计划、Title I、LCFF 计划和其他类型的计划进行资助，包括学习后进生计划和英语学习者计划。学校还从学区调拨普通经费。此外，学生有机会参加课外课程，如 Monterey Vista 学校的兴趣俱乐部。这将包括 2022-2023 学年的乐高俱乐部、园艺俱乐部、年刊俱乐部和棋盘游戏俱乐部。

2020-21 学年教师和行政人员工资

本表显示的是 2020-21 学年教师和行政人员工资。有关工资的详细信息，请参阅 CDE 认证工资和福利网页，网址为：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

类别	学区 金额	同一类别中 学区的州 平均值
教师起薪	\$51,644	\$51,591
教师的中档薪水	\$85,096	\$79,620
教师的最高薪水	\$106,213	\$104,866
校长的平均薪水（小学）	\$122,622	\$131,473
校长的平均薪水（初中）	\$127,866	\$135,064
校长的平均薪水（高中）		\$137,679
负责人薪水	\$204,156	\$205,661
教师工资预算的百分比	30%	33%
行政人员工资预算的百分比	4%	6%

专业发展

Garvey 学区致力于为行政人员、教师、涉密人员和家长提供高质量的专业学习，以保持与本学区的使命和愿景相一致。学区教师和辅助人员将参加以学生成绩数据、员工学习需求和最佳研究实践为主题的专业发展日。全学区范围内的专业学习和合作日集中在我们的学术和全儿童重点领域，重点是英语学习者、寄养青年和低收入学生。每个站点的专业发展计划均经过协作设计，以解决与每个站点的学生成就学校计划 (SPSA) 中所示的学区重点领域一致的已确定学生成就和员工需求。**Garvey** 学区的行政人员、教师及员工也将定期参加专业学习社区活动，与同事共同成长和学习。”

本表显示的是专门用于人才培养和持续改进的上学日天数。

学科	2020-21	2021-22	2022-23
专注教职工发展和不断提升的教学日	3	3	3